

Version blanche | Juillet 2023



**Parler**

**A1–A2**

**fide**   
test



Dans cette version blanche, vous pouvez voir comment est structuré le test fide. Le test fide est composé de tâches qui sont similaires, mais qui ont d'autres contenus.

Durant l'examen, le/la participant/e et un/e examinateur/trice sont assis face à face et parlent ensemble. Un/e deuxième examinateur/trice est assis/e sur le côté et observe. La partie « Parler » dure env. 15 minutes.

Pendant la partie « Parler », deux niveaux sont évalués. On commence par des tâches pour l'évaluation du niveau A2, ensuite, en fonction des performances, on se dirigera soit vers le niveau A1, soit vers le niveau B1.

Après les tâches de niveau A2, les examinateurs/trices vous recommandent de continuer avec le niveau A1 ou B1. Mais, si vous préférez faire l'autre niveau, vous pouvez le dire et confirmer votre choix en signant une déclaration sur un formulaire.

Sur la page suivante, vous avez un aperçu de la partie « Parler », dans les deux combinaisons de niveaux possibles. Vous pouvez également voir les points attribués aux différentes tâches.

Une combinaison des points des parties « Parler » et « Comprendre » donne le résultat de la partie orale. Les points de la partie « Parler » représentent deux tiers du résultat final.

Dans le test A1 – A2, il faut avoir un résultat combiné d'au moins 26% pour atteindre le niveau A1, et d'au moins 65% pour atteindre le niveau A2.

Dans le test A2 – B1, il faut avoir un résultat combiné d'au moins 43% pour atteindre le niveau A2, et d'au moins 79% pour atteindre le niveau B1.

Les textes de cette version blanche de la partie « Parler » ont pour but de montrer quelles informations vous recevrez de la part des examinateurs/trices. Les documents originaux pour la partie « Parler » ne contiennent aucun texte écrit pour la participante ou le participant.

Si vous vous entraînez avec cette version blanche du test fide, vous pourriez vous enregistrer avec votre smartphone, par exemple. Ensuite, écoutez-vous, et, éventuellement avec une personne francophone, réfléchissez à ce que vous pourriez dire mieux ou en plus. Vous pouvez également penser à d'autres situations et sujets similaires pour vous entraîner davantage.



<b>A1 – A2</b>	<b>A2</b>	
	<b>Tâche 1 – Description d’une situation :</b> Décrire des personnes, des situations et des actions sur une image	max. 18 points
	<b>Tâche 2 – Conversation téléphonique (simulation) :</b> Prendre, reporter ou annuler un rendez-vous par téléphone	
	<b>Tâche 3 – Discussion :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Parler d’habitudes et de préférences</li><li>– Décrire une expérience ou un événement</li><li>– Décrire un processus ou un comportement</li></ul>	
<b>A1</b>		
	<b>Tâche 1 – Description d’une situation :</b> Désigner des lieux, des situations communicatives et des actions sur des images	max. 8 points
	<b>Tâche 2 – Interaction :</b> Réagir dans des situations de contact fréquentes	

<b>A2 – B1</b>	<b>A2</b>	
	<b>Tâche 1 – Description d’une situation :</b> Décrire des personnes, des situations et des actions sur une image	max. 18 points
	<b>Tâche 2 – Conversation téléphonique (simulation) :</b> Prendre, reporter ou annuler un rendez-vous par téléphone	
	<b>Tâche 3 – Discussion :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Parler d’habitudes et de préférences</li><li>– Décrire une expérience ou un événement</li><li>– Décrire un processus ou un comportement</li></ul>	
<b>B1</b>		
	<b>Discussion (2 sujets à choix) :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– décrire une expérience</li><li>– décrire un processus ou une procédure</li><li>– parler des côtés positifs et négatifs d’une situation</li><li>– prendre position sur une situation hypothétique</li></ul>	max. 24 points





- Décrire des personnes, des situations et des actions sur une image
- Prendre, reporter ou annuler un rendez-vous par téléphone
- Parler d'habitudes et de préférences
- Décrire une expérience ou un événement
- Décrire un processus ou un comportement

### Tâche 1 – Description d'une situation

**L'examineur/trice dit :** « Nous allons parler du sujet *appartements*. Que voyez-vous ?  
Décrivez l'image. »

« Selon vous, où est cette personne ? Qu'est-ce qui se passe ? »

### Tâche 2 – Conversation téléphonique (simulation)

**L'examineur/trice dit :** « Voilà la situation : Cette femme a rendez-vous pour visiter un appartement, mais elle a eu un problème avec son vélo. Elle doit annuler le rendez-vous. La femme appelle la gérance et explique la situation. »

« Que dit la femme au téléphone ? Nous allons jouer la situation : Vous êtes cette personne et moi, je travaille pour la gérance de l'immeuble. Je décroche le téléphone : *Immo SA, ... bonjour.* »

### Tâche 3 – Discussion

**L'examineur/trice dit :** « J'ai maintenant quelques questions supplémentaires à vous poser. »

- « Qu'est-ce qui est important pour vous dans un appartement ? ... Pourquoi ? »
- « Avez-vous (ou quelqu'un que vous connaissez) déjà cherché un appartement ? Comment avez-vous fait ? »
- « Qu'avez-vous fait après avoir emménagé dans votre nouvel appartement ? »



- Désigner des lieux, des situations communicatives et des actions sur des images
- Réagir dans des situations de contact fréquentes

## Tâche 1

### L'examineur/trice dit :

« Nous allons maintenant parler du sujet *Voyager en train*. Que voyez-vous ? Décrivez les images. »

« Selon vous, où sont les personnes ? Qu'est-ce qui se passe ici ? Quelle est la situation ? »

Image 1

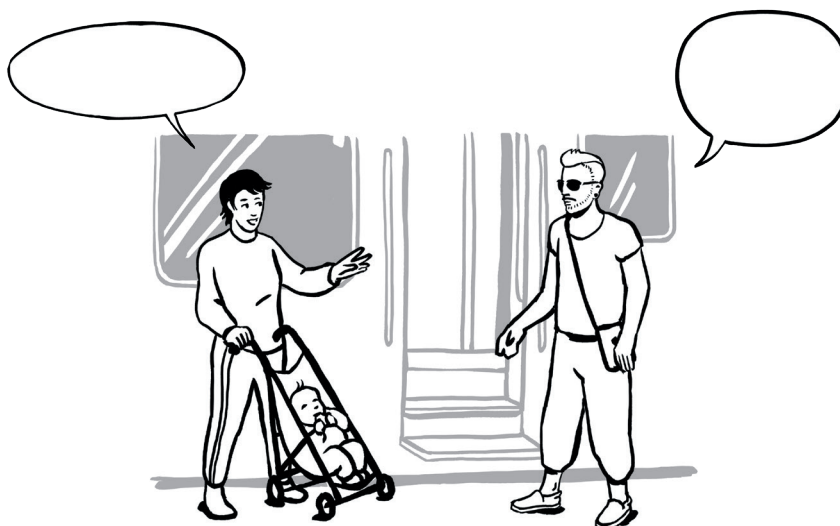


Image 2

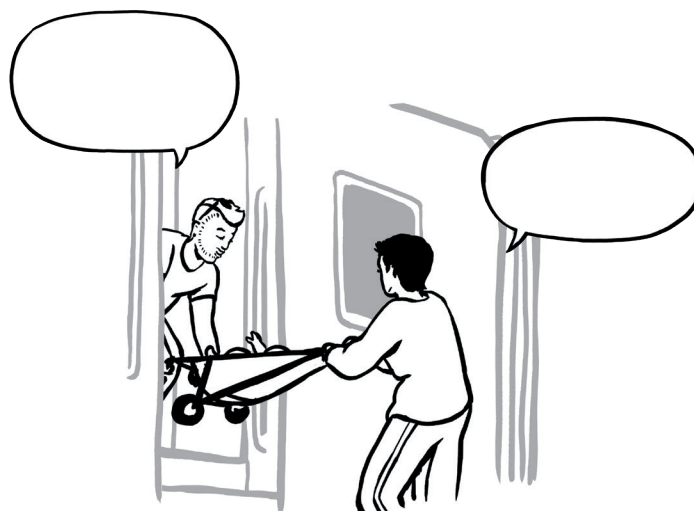




Image 3

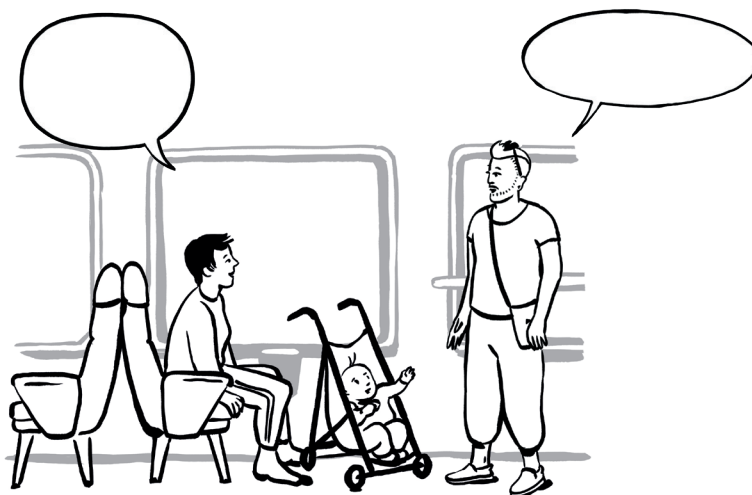
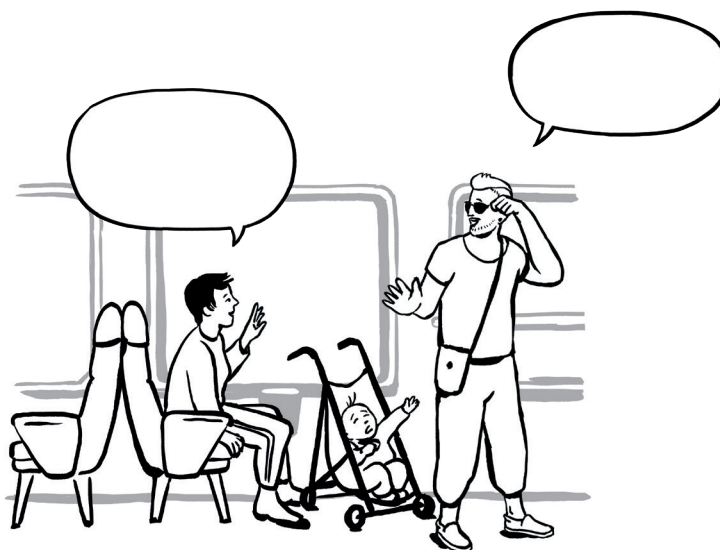


Image 4





## Tâche 2

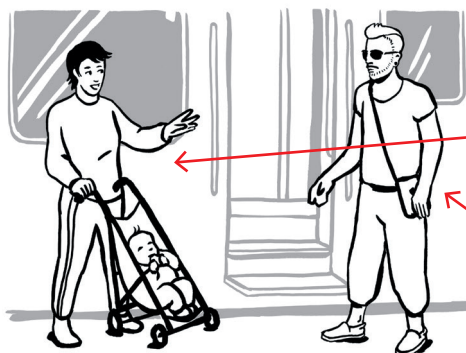
### **L'examineur/trice lit la mise en situation :**

«Voilà la situation : Une maman, avec une poussette, demande à un jeune homme de l'aider à monter dans le train.»





L'examineur/trice montre les 4 images, une après l'autre :

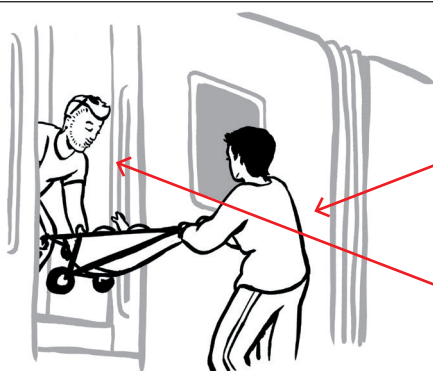


**L'examineur/trice dit :**

« Cette personne dit : *Bonjour, vous pouvez m'aider s'il vous plaît ?* »

**L'examineur/trice vous demande :**

« Que dit cette personne ? »

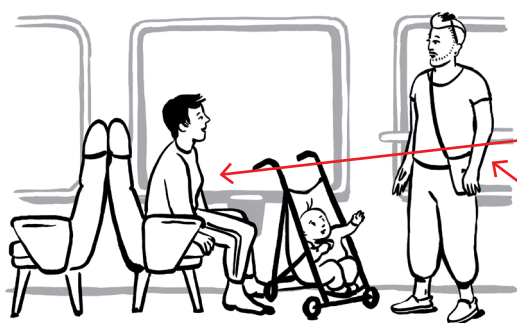


**L'examineur/trice dit :**

« Cette personne dit : *Merci beaucoup! C'est gentil.* »

**L'examineur/trice vous demande :**

« Que dit cette personne ? »

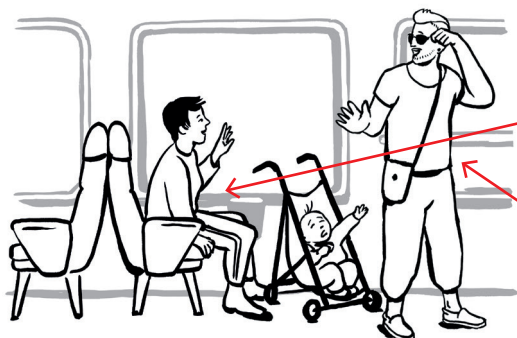


**L'examineur/trice dit :**

« Cette personne dit : *Vous allez où ?* »

**L'examineur/trice vous demande :**

« Que dit cette personne ? »



**L'examineur/trice dit :**

« Cette personne dit : *Au revoir et encore merci!* »

**L'examineur/trice vous demande :**

« Que dit cette personne ? »





**Version blanche | Juillet 2023**

La totalité des contenus est protégée par des droits d'auteur.  
Tous les droits sont réservés.

© 2023 | Secrétariat d'Etat aux migrations SEM